

Guião de orientação

Recursos e ferramentas do projeto *Get Up and Goals!*





Introdução



PROJETO

O objetivo deste guião é o de ajudar os e as docentes a conhecer e a implementar as ferramentas e os recursos elaborados no âmbito do projeto *Get Up and Goals!*.

Este projeto tem como objetivo promover a integração da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global (ED/ECG) nas diferentes disciplinas escolares através de materiais inovadores e de metodologias participativas.

Foram eleitos quatro temas chave entre os principais problemas globais para os quais se pretende sensibilizar e educar: [alterações climáticas](#), [desigualdades mundiais](#), [igualdade de género](#) e [migrações](#).

Acreditamos que este guião facilitará o conhecimento dos nossos recursos e a busca de formas criativas e positivas de abordar, na sala de aula, os desafios globais que enfrentamos na nossa sociedade, concretizados nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e marcados pelos valores da ED/ECG.



ED/ECG

Segundo a UNESCO, a ECG considera a educação como um processo dinâmico, constante, interativo e participativo a nível local e global.

Procura o desenvolvimento de uma cidadania informada, ativa e crítica, com atitudes e valores capazes de provocar transformações na vida pessoal e das comunidades.

Sublinha as interdependências políticas, económicas, sociais, ambientais, culturais e a ligação entre o local e o global. Promove a construção de uma cidadania comprometida e consciente da dimensão global dos grandes problemas do presente e das alternativas e atores que contribuem para a sua resolução.

A ED/ECG foca-se em três dimensões de aprendizagem:

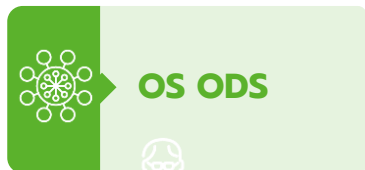
- **Cognitiva:** Aquisição de conhecimento, compreensão e pensamento crítico sobre questões globais, regionais, nacionais e locais, bem como sobre as inter-relações e a interdependência dos diferentes países e grupos populacionais.
- **Socioemocional:** Sentimento de pertencer a uma humanidade comum, que partilha valores, responsabilidades, empatia, solidariedade e respeito pelas diferenças e pela diversidade.
- **Comportamental:** Atuação efetiva e responsável, no âmbito local, nacional e global, por um mundo mais pacífico e sustentável.

Em setembro de 2015, a Organização das Nações Unidas adotou os [Objetivos de Desenvolvimento Sustentável](#) (ODS), um documento formado por 17 objetivos para transformar o nosso mundo até 2030. O objetivo 4, relativo a uma 'Educação de Qualidade', inclui a necessidade de garantir que todas as crianças adquiram conhecimentos e competências necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusivamente, entre outros, por meio da educação para estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de género, promoção de uma cultura de paz e de não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural.

Os ODS são uma iniciativa única já que são:

- **Históricos:** Nunca se tinha conseguido um consenso internacional tão grande em torno de uma agenda global para governos, empresas, organizações sociais e sociedade civil.
- **Universais:** Incluem todo o tipo de países, não apenas países do Sul Global, impulsionando todos a tomar ações em prol do desenvolvimento sustentável de toda a humanidade.
- **Detalhados:** São 17 objetivos sobre temas bastante variados, cada um com as suas próprias metas específicas, fixando mais de 200 indicadores para a medição da sua implementação.
- **Transformadores:** São ambiciosos pois pretendem transformar completamente os sistemas económicos, desafiando os líderes dos seus setores a pensar de forma diferente.

Os ODS oferecem uma classificação sintética e clara que permite a todos os cidadãos e cidadãs fazer face aos desafios globais existentes e explorá-los de forma concreta.





A ED/ECG NA EDUCAÇÃO FORMAL

Em Portugal, a [Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento 2018-2022](#) afirma a Educação para o Desenvolvimento “como um processo de aprendizagem ao longo da vida, comprometido com a formação integral das pessoas, o desenvolvimento do pensamento crítico e eticamente informado, e com a participação cidadã. Este processo tem como objetivo último a transformação social no sentido da prevenção e do combate às desigualdades sociais, nomeadamente às desigualdades entre mulheres e homens, do combate à discriminação, da promoção do bem-estar nas suas múltiplas dimensões, da inclusão, da interculturalidade, da justiça social, da sustentabilidade, da solidariedade e da paz, tanto ao nível local como ao nível global” (Resolução do Conselho de Ministros n.º 94/2018, p. 3197).

Na atualidade, é inegável que se impõe à escola a tarefa de preparar as crianças e jovens para os desafios da sociedade, num contexto de um futuro incerto/imprevisível, desenvolvendo nelas “competências que lhes permitam questionar os saberes estabelecidos, integrar conhecimentos emergentes, comunicar eficientemente e resolver problemas complexos” (Decreto-lei 55/2018, p. 2928).

O Sistema Educativo português tem estado atento a estas alterações, respondendo com uma reforma educativa que foi tomando forma em diversos documentos publicados nos últimos anos – nomeadamente no [Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória](#) (ME-DGE, 2017), nas [Aprendizagens Essenciais](#) (ME-DGE, 2018) e na [Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania](#) (ME-DGE, 2017) –, e que foi experimentada pedagogicamente através do projeto de Autonomia e Flexibilização Curricular em 2017, e alargada a todas as escolas pelo Decreto-lei 55/2018, de 6 de julho.



Neste novo enquadramento surge a componente de currículo *Cidadania e Desenvolvimento* prevista como parte integrante de todos os anos de escolaridade, do ensino básico e do ensino secundário, na qual “os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos” (Ensino Básico e Secundário. Cidadania e Desenvolvimento, 2017, p.2).

Para operacionalizar esta nova área, os documentos reconhecem que “a formação humanista dos professores é, pois, fundamental porquanto facilita a interligação entre as aprendizagens das disciplinas e os domínios a serem abordados nesta componente do currículo” (idem). São ainda sublinhados outros fatores que devem ser tidos em conta pelos e pelas docentes desta componente curricular: “formação na área da cidadania, motivação para abordagem desta área e para a utilização de metodologias de projeto e experiência na coordenação de equipas pedagógicas” (Ensino Básico e Secundário. Cidadania e Desenvolvimento, 2017, p. 3).

Reconhece-se, assim, a necessidade de investir na formação para melhor se prepararem para este desafio fundamental e indiscutível que a sociedade coloca à educação.

A Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo (ESE-IPVC), nomeadamente através do seu Gabinete de Estudos para a Educação e Desenvolvimento (GEED), tem, nos últimos dez anos, apostado na área da ED/ECG.

Em 2018, com a aprovação do projeto *Get up and Goals! Global Education Time* pela Comissão Europeia, e dado o seu objetivo geral de introduzir as temáticas da ED/ECG na escola, nomeadamente as ligadas aos ODS, foi imediatamente identificada pela ESE-IPVC a oportunidade de procurar responder à necessidade formativa e de recursos gerada em torno da nova componente de currículo *Cidadania e Desenvolvimento*.





RECURSOS

Os recursos produzidos no âmbito do projeto são destinados a docentes como figuras centrais na educação de crianças e jovens, com um olhar de ED/ECG.

Pretende-se que todos os recursos contribuam para o desenvolvimento das seguintes competências:

- Compreender as relações entre o local e o global, reconhecendo as interdependências e assumindo que cada ação produz efeitos em diferentes momentos e lugares;
- Estabelecer ligações entre diferentes áreas do saber tendo em conta uma visão holística e complexa sobre a realidade;
- Identificar de que forma eventos do passado influenciam o presente e acontecimentos do presente terão consequências no futuro;
- Ter capacidade de reflexão sobre as próprias opiniões e ter em consideração que existem diferentes pontos de vista;
- Reconhecer processos de mudança e agir de forma intencional para apoiar mudanças que provoquem uma transformação social em direção a um mundo mais justo e equitativo.

Tendo por base resultados e experiências de projetos europeus anteriores, elaboraram-se, no âmbito do projeto *Get up and Goals!*, diferentes tipos de recursos destinados a promover a ED/ECG na sala de aula.

Estes recursos são apresentados em seguida, através de um **itinerário pedagógico**, que pretende apoiar docentes nos processos de planificação, execução e avaliação de propostas educativas.

Apesar de estas estarem mais direcionadas para o 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico, poderão ser utilizadas noutros níveis de ensino, ajustando a profundidade de exploração das mesmas.

Ao nível metodológico, integraram-se princípios de pedagogia ativa, como a ligação das aprendizagens às experiências pessoais e realidades quotidianas e a construção de ambientes de aprendizagem positivos e colaborativos, onde a partilha, o desafio e a reflexão estão presentes.

**Conheça, explore, aprenda, partilhe e
seja parte da mudança!**

Itinerário pedagógico

Os recursos do projeto, passo a passo

1

Estamos à sua espera!

Na [página portuguesa do projeto](#) poderá encontrar informações e recursos para obter formação na área da **Cidadania e Desenvolvimento** e implementar estas questões na sala de aula. Se necessário, pode sempre entrar em contacto [connosco](#).

2

Selecione o tema

O projeto oferece informações e recursos que se centram em quatro temas principais. Selecione, com outros colegas ou com a sua turma, qual das temáticas quer trabalhar: [Alterações Climáticas](#), [Desigualdades Mundiais](#), [Igualdade de Género](#) ou [Migrações](#).



3

Antes de começar...

É importante aferir o ponto de situação da turma face ao tema selecionado.

Pode utilizar, como referência, as [ferramentas de avaliação](#) (**Conhecimentos, Competências Globais e Participação/Ação**) criadas para o projeto que se encontram no final dos respetivos recursos temáticos. Se preferir, pode criar os seus próprios questionários para fixar os indicadores base que permitam avaliar a aprendizagem e sensibilização da turma no final do processo.

4

Mãos à obra!

Descarregue o [recurso](#) relativo à temática selecionada. As publicações abrem com **uma introdução teórica ao tema**. É, depois, apresentada uma **proposta didática** composta por **diversas atividades**.

As propostas são adaptáveis e flexíveis. Propõem formas de planificar o processo de ensino-aprendizagem à volta de um tema, objetivos específicos e atividades interativas, colocando as crianças e jovens como protagonistas.

5

Planifique e implemente o seu percurso formativo

5a

Cada publicação contém **várias propostas didáticas e atividades** que permitem criar diferentes itinerários de aprendizagem. Incluem materiais, recursos e sugestões concretas para que possa implementar na sua sala de aula o percurso que desejar, de acordo com as suas prioridades.

Assim, **escolha** aquelas que estejam mais relacionadas com os seus objetivos, ou os interesses da sua turma, e **planifique a sua implementação**.

5b

Implemente as atividades seleccionadas.

Envolva toda a turma e fomente a curiosidade através de sessões que combinem simulações, dinâmicas de grupo, teatro, materiais audiovisuais, pesquisa, etc.. Não se esqueça que existem múltiplas inteligências!

6

Avalie o impacto

Ao finalizar as suas sessões, repita com a turma os **questionários** utilizados no início das sessões e **compare os resultados** com os obtidos anteriormente para avaliar as aprendizagens efetuadas. **Retire algumas conclusões** sobre o processo.

Desafie as suas turmas para a ação!

7

E que tal por em ação o aprendido, através de iniciativas práticas?

Ao longo do projeto “Get up and Goals!”, as escolas desenvolveram e participaram **em diversos tipos de ações** de sensibilização nos seus agrupamentos, na sua comunidade e no [próprio município](#). Estas permitiram às crianças e jovens mobilizar outro tipo de competências, fora da sala de aula, e partilhar com outras pessoas os conhecimentos adquiridos sobre os temas trabalhados, através de diferentes eventos.

Para saber mais...

8

O nosso projeto criou ainda uma série de outros recursos - o [Manual de História Global](#), as [Unidades Didáticas](#) elaboradas com base no mesmo e os [Mapas](#) - baseados numa abordagem global à história da humanidade. O seu objetivo é o de difundir uma nova narrativa histórica nas escolas para ajudar a ultrapassar visões nacionalistas e eurocêntricas e fortalecer a construção do sentido de uma humanidade partilhada e solidária.

9

Avalie o trabalho da sua escola nesta área

O projeto “Get Up and Goals!” criou uma **ferramenta de autoavaliação** que pretende apoiar o trabalho das escolas no seu processo de avaliação na perspetiva de *whole school approach* promovida pela **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania**, sendo, ao mesmo tempo, uma ferramenta de diagnóstico e identificação de pontos fortes e fracos e de planificação de trabalho a desenvolver.

10

Continue o seu caminho!

Pode repetir este itinerário todas as vezes que necessitar para explorar os diferentes temas propostos pelo projeto e monitorizar os avanços da sua escola na adoção de **uma verdadeira cultura de escola** na área da **Cidadania e Desenvolvimento**. Para aceder a mais recursos, pode visitar também a [página](#) de outros projetos levados a cabo pela nossa instituição. Se quer receber informações sobre temas relacionados com a ED/ECG, siga-nos [na nossa página](#) e nas [redes sociais](#).

**Saiba mais sobre o projeto *Get Up and Goals!*,
os seus objetivos, entidades parceiras e recursos
em <https://getupandgoalsproject.pt/>**



Esta publicação é parte integrante dos recursos elaborados pela
Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo
no âmbito do projeto DEAR *Get Up and Goals!*.

